

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ
МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сироткина Л.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1958A80003B05F884340C45A73FA76C2

Владелец: Маркова Наталия Николаевна

Действителен с 15.05.2023 до 15.08.2024

Приказ № 63
от «31» августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 10-11 классов основного общего образования
для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке
на 2023-2024 учебный год

Старое Дрожжаное 2023

Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.
Ударение. Интонация.
Орфоэпические нормы татарского языка.
Орфография и её принципы.
1.2. Лексикология.
Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.
Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.
Тюрко-татарские и заимствованные слова.
Словарный состав татарского языка.
Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.
Лексический анализ слова.
Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.
Пословицы, поговорки, крылатые выражения.
Лексикография.
1.3. Морфемика и словообразование.
Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
Особенности морфемного строя татарского языка.
Способы словообразования.
Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе

1. Общие сведения о языке.
Язык и речь.
История письменности татарского языка.
Роль языка в жизни человека и общества.
Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.
Формы существования татарского языка.
2. Разделы науки о языке.
2.1. Морфология.
Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.
Взаимодействие частей речи.
Морфологический анализ слова.
2.2. Синтаксис.
Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.
Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).
Синтаксическая связь в предложении.
Главные и второстепенные члены предложения.
Виды простых предложений.
Виды сложных предложений.
Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.
Синтаксический анализ предложения.
2.3. Пунктуация.
Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.
2.4. Стилистика.
Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.
Сфера применения научного стиля.
Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключённый в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка;
- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест	1			
II. Фонетика					
2	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
3	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
4-5	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	2			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
6-7	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	2			
8-11	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	4			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
III. Орфография					
12-13	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952

14-15	Сочинение	2		2	
16-18	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	3			https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
	IV. Лексикология				
19-20	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	2			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
21-22	Сочинение	2		2	
23	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1			http://магариф.пф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
24-26	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	3			https://урок.пф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlr_e_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594
27-29	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
30-31	Изложение	2		2	
32-33	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	2			http://магариф.пф/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/
34-36	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	3			https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
37-39	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz

40	Тест.	1	1		
41-42	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	2			http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/
43-44	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	2			https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
45-46	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	2			
47-48	Проект эше	2		2	
49	Диктант	1	1		
50-52	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
53-55	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	3			https://yrok.pf/library/syz_yasalish_isullaryasagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
56-57	Сочинение	2		2	
58-60	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	3			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
61-65	Работа с текстом/Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	5			
66-	Повторение пройденного материала	1			

68				
		68	2	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон- троль- ные работы	прак- ти- че- ские ра- боты	
	I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм				
1	История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=lly7c3loqd248324014
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
3	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897
	II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология				

4-6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	3		1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://family.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
7	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
8	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9	Диктант	1	1		
	III.Синтаксис.				
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмләләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1			https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
11-12	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
13-14	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	2		1	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
15	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
16	Проект эше	1			
17	Сочинение	1			

18	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
19	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр	1			https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
20	Сочинение	1			
21-22	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэләр Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1 1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
23-24	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изначи препинания при них/Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	2		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
25	Тест	1	1		
26	Стилистика				
27	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
28	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
29	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
30	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
31	Изложение	1	1		

32-33	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	2			
34	Текстка анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
		34	3	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	кон.	прак.		
1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1			01.09	
2	Система гласных звуков.	1			02.09	
3	Согласные звуки.	1			08.09	
4	Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках.	1			09.09	
5	Упражнения на повторение гласных и согласных звуков в русском и татарском языках.	1			15.09	
6	Звук и фонема.	1			16.09	
7	Упражнения на повторение звука и фонемы	1			22.09	
8	Ударение.	1			23.09	
9	Упражнения на повторение ударения.	1			29.09	
10	Интонация.	1			30.09	
11	Упражнения на повторение интонации.	1			06.10	
12	Орфография и её принципы.	1			07.10	
13	Упражнения на повторение принципов орфографии.	1			13.10	
14	Сочинение.	1		1	14.10	
15	Сочинение.	1		1	20.10	
16	Орфоэпия.	1			21.10	

17	Орфоэпические нормы татарского языка.	1			27.10	
18	Упражнения на повторение орфоэпических норм татарского языка.	1			10.11	
19	Лексическое значение слова.	1			11.11	
20	Упражнения на повторение лексического значения слова.	1			17.11	
21	Сочинение	1		1	18.11	
22	Сочинение	1		1	24.11	
23	Многозначность слова. Полисемия.	1			25.11	
24	Прямое значение слов.	1			01.12	
25	Переносное значение слов.	1			02.12	
26	Упражнения на повторение прямого и переносного значения слов.	1			08.12	
27	Тюрко-татарские слова.	1			09.12	
28	Заимствованные слова.	1			15.12	
29	Упражнения на повторение заимствованных слов.	1			16.12	
30	Изложение.	1		1	22.12	
31	Изложение.	1		1	23.12	
32	Лексикография.	1			29.12	
33	Работа со словарями.	1			12.01	
34	Пословицы.	1			13.01	
35	Поговорки,	1			19.01	
36	Крылатые выражения.	1			20.01	
37	Ознакомление с порядком лексического анализа слова.	1			26.01	

38	Лексический анализ слова.	1			27.01	
39	Упражнения на лексический анализ слова				02.02	
40	Тест.	1	1		03.02	
41	Фразеологизмы.	1			09.02	
42	Упражнения на повторение фразеологизмов.	1			10.02	
43	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1			16.02	
44	Упражнения на повторение особенностей употребления фразеологизмов в речи.				17.02	
45	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1			23.02	
46	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия	1			24.02	
47	Проектная работа.	1		1	01.03	
48	Проектная работа.	1		1	02.03	
49	Диктант.	1	1		08.03	
50	Способы словообразования.	1			09.03	
51	Способы словообразования в татарском языке	1			15.03	
52	Упражнения на повторение словообразования	1			16.03	
53	Создание новых слов методом суффикса.	1			22.03	
54	Упражнения на повторение создания новых слов методом суффикса.	1			05.04	
55	Упражнения на повторение со-	1			06.04	

	здание новых слов при помощи аффиксов					
56	Сочинение.	1		1	12.04	
57	Сочинение.	1		1	13.04	
58	Ознакомление с порядком разбора слова по составу.	1			19.04	
59	Разбор слова по составу.	1			20.04	
60	Упражнения на разбор слова по составу				26.04	
61	Работа с текстом.	1			27.04	
62	Составление текста-описания	1			03.05	
63	Составление текста по плану	1			04.05	
64	Написание эссе на тему: «Кем булырга телим»	1		1	10.05	
65	Написание эссе на тему: «Кем булырга телим»	1		1	11.05	
66	Повторение пройденного материала.	1			17.05	
67	Повторение пройденного материала.	1			18.05	
68	Повторительно-обобщающий урок				24.05	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	кон.	прак.		
1	История письменности татарского языка.	1			02.09	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html?ysclid=lly7c31oqd248324014
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.	1			09.09	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
3	Роль языка в жизни человека и общества.	1			16.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897
4	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1			23.09	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podlise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://familya.uz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/sant_rkemch_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
5	Классификация частей речи.	1			30.09	
6	Взаимодействие частей речи.	1			07.10	
7	Вспомогательные части речи.	1			14.10	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-

						online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
8	Морфологический анализ слова.	1			21.10	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9	Диктант.	1	1		04.11	
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении.	1			11.11	https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=llly7ennqia743173556
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			18.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1			25.11	
13	Виды простых предложений.	1			02.12	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=llly7g71wo3718125524
14	Знаки препинания в простых предложениях	1			09.12	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=llly7g71wo3718125524
15	Синтаксический анализ предложения.	1			16.12	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
16	Проект эше	1		1	23.12	
17	Сочинение	1		1	13.01	
18	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркэгечле һәм теркэгечсез тезмә кушма жөмлөләр	1			20.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkg echsez-tezm-kushma-zhomlir-

						hm-alar-yanynda
19	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр	1			27.01	https://infourok.ru/dres-eshkrmtse-iyarchen-iyam-hbr-mlr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
20	Сочинение	1		1	3.02	
21	Синтетическое сложноподчиненное предложение.	1			10.02	http://www.teacher.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-ijarchenle-kushma-ml_l_r-janynda_tynysh_bilgel_re-quot
22	Аналитическое сложноподчиненное предложение.	1			17.02	
23	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них.	1			24.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
24	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них.	1			2.03	
25	Тест.	1	1		9.03	
26	Стилистика.	1			16.03	
27	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль.	1			6.04	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsm-i-stil-turynda-prezentatsiya

28	Разговорный стиль.	1			13.04	https://studopedia.ru/3_103402_r_azgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
29	Художественный стиль .	1			20.04	https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306
30	Публицистический стиль.	1			27.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsm-i-stil-turynda-prezentatsiya
31	Изложение .	1	1		4.05	
32	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка.	1			11.05	
33	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка.	1			18.05	
34	Анализ тексту	1			25.05	https://gulnaz--83.ucoz.ru/

Лист согласования к документу № 184 от 13.03.2024
Инициатор согласования: Маркова Н.Н. Директор
Согласование инициировано: 13.03.2024 15:14

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Маркова Н.Н.		Подписано 13.03.2024 - 15:15	-